**Психологическая готовность ребёнка к школе**

«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать.

Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться» –

Венгер Л.А.

Когда ребёнок достигает возраста шести-семи лет, многие родители озабочены вопросами, связанными с его поступлением в школу. Как сделать так, чтобы ребёнок легко учился, с удовольствием ходил в школу, был хорошим учеником? Есть ли критерий, который позволяет адекватно оценить степень подготовленности ребёнка к школьной жизни? Такой критерий есть, он получил название школьная зрелость или психологическая готовность ребёнка к школе.

**Психологическая готовность к школе** – это комплексный показатель, позволяющий прогнозировать успешность или неуспешность обучения будущего первоклассника.

**Составляющие психологической готовности ребёнка к школе.**

**1. Эмоционально-коммуникативная готовность:**

* *эмоционально-волевое развитие*:позитивное отношение к себе, другим детям, педагогам, достаточная эмоциональная зрелость;
* *социальное развитие* (коммуникативные навыки ребёнка, умение устанавливать деловые отношения со сверстниками и со взрослыми).

**2. Мотивационная готовность**(эмоционального отношения к предстоящему обучению в школе, особенности мотивации,наличие учебной мотивации).

**3. Интеллектуальная готовность** **к школе**  (интеллектуальное развитие ребёнка, сформированность основных психических функций: восприятия, внимания, памяти, мышления).

**Остановимся подробнее на каждом из компонентов.**

**1. Эмоционально-коммуникативная готовность.**

Заключается в формировании у него готовности к принятию новой социальной позиции школьника. Позиция школьника обязывает занять иное, по сравнению с дошкольником, положение в обществе, с новыми для него правилами. Эта личностная готовность выражается в определенном отношении ребенка к школе, к учителю и учебной деятельности, к сверстникам, родным и близким, к самому себе.

*Отношение к школе.* Первоклассник должен уметь выполнять правила школьного режима, своевременно приходить на занятия, выполнять учебные задания в школе и дома.

*Отношение к учителю и учебной деятельности.* Предполагается, что ребёнок может правильно воспринимать ситуации урока, правильно воспринимать истинный смысл действий учителя, его профессиональную роль. В ситуации урока исключены непосредственные эмоциональные контакты, когда нельзя говорить на посторонние темы (вопросы). Надо задавать вопросы по делу, предварительно подняв руку. Дети, готовые в этом плане к школьному обучению, адекватно ведут себя на занятиях.

*Отношение к сверстникам.* Общение ребёнка *с*детьми не должно отличаться особой конфликтностью. Должны быть развиты такие качества личности, которые помогли бы общаться и взаимодействовать со сверстниками, уступать в одних обстоятельствах и не уступать в других. К школьному возрасту дети должны уметь устанавливать деловые контакты, относиться к сверстникам как к партнёрам.  Каждый ребенок должен уметь быть членом детского общества и совместно действовать с другими детьми.

*Отношение к самому себе, к своим способностям,* к своей деятельности, ее результатам. Иметь адекватную самооценку. Высокая самооценка может вызывать неправильную реакцию на замечания учителя. В результате может оказаться, что "школа плохая", "учитель злой" и т.д. Ребенок должен уметь правильно оценивать себя и свое поведение.

**2. Мотивационная готовность.**

Говоря о **мотивационной готовности ребёнка к школе** речь идёт о побуждении к учебе. Это означает, что у ребенка должен существовать познавательный интерес, ему должно быть интересно узнавать новое. Но поскольку учение в школе состоит не только из интересных и занимательных занятий, то у ученика должен быть стимул выполнять и непривлекательные, а порой даже скучные и утомительные задания. В каком случае это возможно? В том, когда ребенок понимает, что он ученик, знает обязанности ученика, а также старается хорошо их выполнять. Часто на первых порах первоклассник старается быть примерным учеником, чтобы заслужить похвалу учителя.

Учебная мотивация складывается у первоклассника при наличии выраженной познавательной потребности и умении трудиться. Познавательная потребность существует у малыша с самого рождения, а дальше она подобна костру: чем больше взрослые удовлетворяют познавательный интерес ребенка, тем сильнее он становится. Поэтому очень важно отвечать на вопросы маленьких почемучек как можно больше читать им художественные и развивающие книги, играть с ними в развивающие игры. Занимаясь с дошкольниками, важно обращать внимание на то, как ребенок реагирует на трудности: пытается выполнить начатое дело или бросает его. Если вы видите, что ребенок не любит делать то, что у него не получается, постарайтесь вовремя прийти ему на помощь. Предложенная вами помощь поможет малышу справиться с трудным занятием и одновременно почувствовать удовлетворение от того, что он смог одолеть трудное дело. Взрослый при этом обязательно должен эмоционально похвалить ребенка за то, что он доделал до конца начатую работу. Необходимая, вовремя оказанная помощь взрослого, а также эмоциональная похвала позволяют ребенку верить в свои возможности, повышают его самооценку и стимулируют желание справляться с тем, что не сразу получается. А затем показать взрослому, какой он молодец, чтобы услышать похвалу в свой адрес.

Постепенно у ребенка войдет в привычку стараться доводить начатое до конца, а если не получается, то обращаться за помощью к взрослому. Но взрослые каждый раз должны внимательно оценивать ситуацию, действительно ли нужна их помощь или ребенку лень самому потрудиться. Иногда в качестве помощи может выступить эмоциональное подбадривание и уверенность, что у малыша все получится. Такое общение с ребенком, как правило, позволяет сформировать учебную мотивацию к моменту его поступления  в школу.

**3. Интеллектуальная готовность.**

На пороге школы ребёнок должен уметь:

***Восприятие, внимание:***

* собирать разрезную картинку из 4 частей, разрезанных по диагонали;
* выполнять задание до конца, не отвлекаясь;
* находить до 10 отличий между двумя картинками;
* находить одинаковые предметы из ряда подобных;
* находить недостающие фрагменты картинок
* проходить лабиринты из линий взглядом.

***Память:***

* запоминать до 9 предметов в течение 30 секунд;
* запоминать и повторять ряд слов (из 10 слов ребёнок должен повторить от 6);
* запоминать и повторять по память фразы, произнесённые 1-2 раза;
* запоминать ряд цифр (до 6);
* запоминать картинку, а затем отвечать на вопросы по ней.

***Мышление:***

* подбирать логические пары предметов (гнездо – птица, молоток – гвоздь);
* исключать 4 лишнюю картинку, используя при объяснении обобщающие понятия (исключить фрукт среди животных, дерево среди овощей, ягоду среди фруктов и т.п.);
* находить закономерности в логических цепочках;
* определять последовательность событий (располагать 4 сюжетные картинки, объединённые общим смыслом и событием, в правильном порядке).

*Итак, хотелось бы подвести итог* и отметить, что **психологическая готовность ребёнка к школе** не имеет ничего общего с тем, умеет ли ребёнок читать, считать, писать, а состоит из компонентов **эмоционально-коммуникативной и интеллектуальной готовности к школе.** Если ребенок хочет учиться, старательно выполняет все требования педагога, умеет работать по образцу и по правилу, обладает хорошей обучаемостью, то в школе у такого первоклассника не должно быть особых проблем. Психологическая готовность ребёнка к школе является результатам развития ребёнка на протяжении всего дошкольного детства. Это фундамент для развития человека в следующем возрастном периоде, в младшем школьном возрасте в условиях учебной деятельности.